

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Systèmes de l'environnement et sociétés

Niveau moyen

Épreuve 1

Lundi 20 mai 2019 (après-midi)

Numéro de session du candidat

1 heure

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Instructions destinées aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à toutes les questions. Référez-vous au livret de documentation qui accompagne cette épreuve.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- Une calculatrice est nécessaire pour cette épreuve.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[35 points]**.



Répondez à **toutes** les questions. Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.

1. Identifiez le pays le plus densément peuplé sur la **Figure 3(a)**. [1]

.....
.....

2. En référence à la **Figure 3(b)**, résumez **deux** raisons expliquant les différences entre les pyramides démographiques, ventilées en fonction du sexe et du groupe d'âge, de l'Indonésie et du Timor-Leste. [2]

.....
.....
.....
.....

3. En référence aux données fournies sur la **Figure 4(a)**, calculez le pourcentage des espèces coralliennes mondiales trouvées dans le Triangle du corail. [1]

.....
.....

4. En référence aux **Figures 4(b) et 4(c)**, suggérez la manière dont la diversité des poissons peut être influencée par la diversité des habitats du Triangle du corail. [2]

.....
.....
.....
.....



5. En référence à la **Figure 4(d)**, suggérez l'impact d'une diminution du stock de thons sur réseau trophique marin. [2]

.....

.....

.....

.....

6. Résumez **un** avantage pour les populations locales du Triangle du corail de tirer leur subsistance :
(a) du système marin [1]

.....

.....

(b) de l'agriculture terrestre. [1]

.....

.....

7. Expliquez **deux** manières dont les mangroves améliorent la qualité de l'eau pour les producteurs primaires des écosystèmes marins. [4]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



08EP03

8. En référence à la **Figure 5**, décrivez comment la perte d'un écosystème de récifs coralliens pourrait impacter une communauté voisine d'herbier marin. [2]

.....

.....

.....

.....

9. Résumez **deux** effets possibles du changement climatique sur les écosystèmes côtiers marins du Triangle du corail. [2]

.....

.....

.....

.....

10. En référence à la **Figure 6**, résumez l'efficacité des mangroves et des forêts tropicales humides en matière d'atténuation des conséquences des changements climatiques. [2]

.....

.....

.....

.....



08EP04

11. Expliquez comment les activités terrestres suivantes pourraient avoir un effet néfaste sur les écosystèmes marin du Triangle du corail :

(a) déforestation

[2]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(b) activités agricoles.

[2]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12. Suggérez **deux** stratégies qui pourraient permettre de réduire la menace que fait peser le tourisme sur les récifs coralliens.

[2]

.....

.....

.....

.....



08EP05

Tournez la page

13. En référence à la **Figure 8(a)**, résumez **deux** avantages des aires marines gérées localement (LMMA) pour permettre la conservation efficace des systèmes marins. [2]

.....
.....
.....
.....

14. Identifiez **un** effort de conservation mis en œuvre afin de diminuer les importations d'ailerons de requins illustrées sur la **Figure 8(d)**. [1]

.....
.....

15. En référence aux données fournies dans le livret de documentation, dans quelle mesure la création de zones de protection marine (ZPM) bénéficierait-elle aux écosystèmes marins et aux communautés humaines du Triangle du corail ? [6]

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



08EP06

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page ne
seront pas corrigées.



08EP08